

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол №3
от 06.09.2021
Рег. № 1.54 от 06.09.2021



**Положение
о классном руководителе
МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ**

1. Общие положения

1.1. Данное Положение о классном руководителе в школе разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях от 12.05.2020 № 6/н, Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями от 31 июля 2020 года, Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями от 24 апреля 2020 года, Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» с изменениями от 31 июля 2020 года, Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Конвенцией о правах ребенка, на основании, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2, СанПиН 1.2.3685-21, Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Камскополянская средняя общеобразовательная школа №1» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан рег.№ 160 от 21.06.2021

1.2. Данное Положение о классном руководителе обозначает цели и задачи классного руководителя, определяет его функции, права, обязанности и ответственность, регламентирует организацию деятельности классного руководителя, ведение им документации, устанавливает взаимоотношения по должности и определяет критерии оценки его работы и механизмы стимулирования классных руководителей.

1.3. Классное руководство — профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание и социализацию ребенка в классном учебном коллективе, в современном мире и обществе.

1.4. Классный руководитель — профессионал-педагог, организующий систему отношений между обществом и ребенком через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и осуществляющий свою деятельность в образовательной деятельности общеобразовательной организации. Классный руководитель — педагог, создающий условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

1.5. Деятельность классного руководителя основывается на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, гражданственности, свободного развития личности.

1.6. Директор образовательного учреждения назначает и освобождает учителя от классного руководства приказом по школе, заключает с педагогом дополнительное соглашение о закреплении за ним классного руководства. Непосредственное руководство работой классного руководителя осуществляет заместитель директора школы по воспитательной работе.

1.7. Классное руководство распределяется администрацией школы, закрепляется за педагогом с его согласия, исходя из интересов школы с учётом педагогического опыта, мастерства, индивидуальных особенностей.

2. Цели и задачи деятельности классного руководителя

2.1. Деятельность классного руководителя – целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава и плана работы школы, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе лично-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

2.2. Задачи деятельности классного руководителя:

- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение условий для нравственного и психического здоровья обучающихся класса, формирование у них здорового образа жизни;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, само-утверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся;
- формирование и развитие коллектива класса, поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- организация системы гуманистических отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- организация системной работы с обучающимися класса по достижению ими личностных и метапредметных результатов, становления личностных характеристик выпускника, в том числе координация усилий всех социальных партнеров классного коллектива, педагогических работников, обеспечивающих психолого-педагогическое, социально-психологическое и медико-социальное сопровождение;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) ребенка с целью обеспечения задач воспитания и социализации;
- изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация деятельности обучающихся по ведению портфолио достижений.

3. Функции классного руководителя

Основными функциями классного руководителя являются:

3.1. Аналитико-прогностическая функция, выражающаяся в:

- изучении индивидуальных особенностей обучающихся, образовательных потребностей и интересов обучающихся, становления личностных характеристик обучающихся;
- выявление динамики развития личностных характеристик обучающегося, достижения им личностных планируемых результатов;
- выявлении специфики и определении динамики развития классного коллектива;
- изучении и анализе состояния и условий семейного воспитания каждого ребенка;

- изучении и анализе влияния малого социума на обучающихся класса;
- прогнозировании уровней воспитанности и индивидуального развития обучающихся и этапов формирования классного коллектива;
- прогнозировании результатов воспитательной деятельности;
- построении модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе школы в целом;
- предвидении последствий складывающихся в классном коллективе отношений.

3.2. Организационно-координирующая функция, выражающаяся в:

- координации учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;
- координации формирования классного коллектива, организации и стимулировании разнообразных видов деятельности обучающихся в классном коллективе: оказание помощи и организация сотрудничества в планировании общественно значимой деятельности обучающихся, организация деятельности органов ученического самоуправления, реализации проектной деятельности;
- организации взаимодействия деятельности с учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, семьей. Выполнение роли посредника между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся и достижения личностных и метапредметных планируемых результатов;
- содействию обучающимся в выборе и участии во внеурочной деятельности, в том числе дополнительном образовании посредством включения их в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы, НОУ) как в общеобразовательном учреждении, так и в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта;
- участии в работе педагогических и методических советов, методического объединения классных руководителей, административных совещаниях и др. форм;
- координации выбора форм и методов организации индивидуальной и групповой внеклассной деятельности, организации участия класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и каникулярное время;
- организации работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении;
- изучении образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности
- заботе о физическом и психическом здоровье обучающихся, используя информацию медицинского работника школы и родителей, здоровьесберегающие технологии;
- ведении документации классного руководителя и классного журнала;

3.3. Коммуникативная функция, выражающаяся в:

- развитии и регулировании межличностных отношений между обучающимися, между обучающимися и взрослыми;
- оказании помощи каждому обучающемуся в адаптации к коллективу;
- содействии созданию благоприятного климата в коллективе в целом и для каждого отдельного ребенка;
- оказании помощи обучающимся в установлении отношений с окружающими детьми, социумом;
- информировании обучающихся о действующих детских и молодежных общественных организациях и объединениях.

3.4. Контрольная функция, выражающаяся в:

- контроле за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроле за посещаемостью учебных занятий обучающимися;
- контроле за самочувствием обучающихся.

4. Обязанности классного руководителя

Классный руководитель обязан:

- 4.1. Осуществлять систематический анализ состояния успеваемости и динамики общего развития своих воспитанников (развития личностных планируемых результатов).
- 4.2. Организовывать учебно-воспитательный процесс в классе; вовлекать обучающихся в систематическую деятельность классного и школьного коллективов; обеспечивать участие во внеурочной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей личности обучающихся, условий их жизнедеятельности в семье и образовательном учреждении.
- 4.3. Отслеживать и своевременно выявлять девиантные проявления в развитии и поведении обучающихся, осуществлять необходимую педагогическую и психологическую коррекцию, в особо сложных и опасных случаях информировать об этом администрацию школы.
- 4.4. Оказывать помощь воспитанникам в решении их острых жизненных проблем и ситуаций.
- 4.5. Организовывать социальную, психологическую и правовую защиту обучающихся.
- 4.6. Вовлекать в организацию воспитательного процесса в классе педагогов-предметников, родителей обучающихся, специалистов из других сфер (науки, искусства, спорта, правоохранительных органов и пр.).
- 4.7. Пропагандировать здоровый образ жизни.
- 4.8. Регулярно информировать родителей (законных представителей) обучающихся об их успехах или неудачах. Осуществлять управление деятельностью классного родительского комитета.
- 4.9. Контролировать посещение учебных и внеурочных занятий обучающимися своего класса.
- 4.10. Координировать работу учителей-предметников, работающих в классе с целью недопущения неуспеваемости обучающихся и оказания им своевременной помощи в учебе.
- 4.11. Планировать свою деятельность по классному руководству в соответствии с требованиями к планированию воспитательной работы, принятыми в школе.
- 4.12. Регулярно проводить классные часы и другие внеурочные и общешкольные мероприятия с классом.
- 4.13. Вести документацию по классу (личные дела обучающихся, классный журнал), а также по воспитательной работе (план воспитательной работы в классе, отчеты, индивидуальные карты детей и семей состоящих на ВШУ, СОП и учете ПДН, справки, характеристики, разработки воспитательных мероприятий и т.д.).
- 4.14. Повышать свою квалификацию в сфере педагогики и психологии, современных воспитательных и социальных технологий. Участвовать в работе методического объединения классных руководителей. Использовать современные образовательные технологии в организации воспитательного процесса с классным ученическим коллективом, в том числе информационно-коммуникационные технологии.
- 4.15. Готовить и предоставлять отчеты различной формы о классе и собственной работе по требованию администрации школы.
- 4.16. Соблюдать требования техники безопасности, обеспечивать сохранность жизни и здоровья детей во время проведения внеклассных, общешкольных мероприятий.
- 4.17. Быть примером для обучающихся в частной и общественной жизни, демонстрировать на личном примере образцы нравственного поведения.

5. Права классного руководителя

Классный руководитель имеет право:

- 5.1. Выносить на рассмотрение администрации школы, педагогического совета, органов самоуправления, родительского комитета предложения, инициативы, как от имени классного коллектива, так и от своего имени.

- 5.2. Получать своевременную методическую и организационно-педагогическую помощь от руководства школы, а также органов самоуправления.
- 5.3. Самостоятельно планировать воспитательную работу с классным коллективом, разрабатывать индивидуальные программы работы с детьми и их родителями (законными представителями), определять нормы организации деятельности классного коллектива и проведения классных мероприятий.
- 5.4. Разрабатывать и реализовывать программы курсов внеурочной деятельности обучающихся.
- 5.5. На творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методик воспитания в пределах программы воспитательной работы с классом.
- 5.6. Приглашать в школу родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам, связанным с деятельностью классного руководителя, или другим вопросам.
- 5.7. Самостоятельно определять формы планирования воспитательной работы с классом с учетом выполнения основных принципов планирования в учреждении.
- 5.8. Участвовать в конкурсах профессионального мастерства.
- 5.9. Обобщать и распространять опыт своей профессиональной деятельности.
- 5.10. Не выполнять поручения и требования администрации школы и родителей, которые не входят в функциональные обязанности классного руководителя, определенные настоящим Положением.
- 5.11. Не выполнять поручения и требования администрации школы и родителей, если они могут нанести психологическую или физическую травму обучающемуся.
- 5.12. На защиту собственной чести, достоинства и профессиональной репутации в случае несогласия с оценками его деятельности со стороны администрации, родителей, обучающихся, других педагогов; имеет право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

6. Организация деятельности классного руководителя

Деятельность классного руководителя с классом и отдельными его обучающимися строится в соответствии с данной циклограммой:

6.1. Классный руководитель ежедневно:

- определяет отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся, выясняет причины их отсутствия или опоздания, проводит профилактическую работу по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий;
- организует и контролирует дежурство обучающихся;
- организует различные формы индивидуальной работы с обучающимися, в том числе в случае возникновения девиации в их поведении.

6.2. Классный руководитель еженедельно:

- проводит час классного руководителя (классный час) в соответствии с планом воспитательной работы;
- организует работу с родителями (по мере необходимости);
- проводит работу с учителями-предметниками, работающими в классе (по мере необходимости);
- проводит работу с педагогическими работниками, ведущими внеурочную деятельность в классе (по мере необходимости);
- анализирует состояние успеваемости в классе в целом и у отдельных обучающихся.

6.3. Классный руководитель ежемесячно:

- посещает уроки в своем классе, внеурочные занятия, посещаемые обучающимися класса (по мере необходимости);
- получает консультации у педагога-психолога и учителей-предметников;
- организует работу классного актива;
- предоставляет план воспитательной работы в классе на месяц (не позднее 30 числа);
- предоставляет отчет о проделанной воспитательной работе в классе (не позднее 30 числа каждого месяца)

- решает хозяйственные вопросы в классе.

6.4. Классный руководитель в течение учебной четверти:

- оформляет и заполняет классный журнал;
- участвует в работе методического объединения классных руководителей;
- проводит анализ состояния успеваемости за четверть;
- проводит коррекцию плана воспитательной работы на новую четверть;
- проводит классное родительское собрание;
- представляет отчеты об успеваемости обучающихся класса за четверть, запрашиваемые администрацией школы по итогам четверти;

6.5. Классный руководитель ежегодно:

- оформляет личные дела обучающихся;
- анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень воспитанности обучающихся в течение года (развития личностных планируемых результатов);
- составляет план воспитательной работы в классе (план классного руководителя);
- собирает и предоставляет в администрацию школы статистическую отчетность об обучающихся класса (успеваемость, материалы для отчета по форме ОШ-1, трудоустройство выпускников и пр.).

6.6. Воспитательные мероприятия для обучающихся проводятся не менее двух в месяц (без классных часов).

6.7. Классные часы проводятся не менее двух раз в месяц.

6.8. Классные родительские собрания проводятся не реже одного раза в четверть.

6.9. В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);
- коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

7. Документация классного руководителя

Классный руководитель ведет следующую документацию:

- анализ и план воспитательной работы (на основе перспективного плана работы общеобразовательного учреждения).
- план работы с классом – сетка на каждый месяц (в план-сетку не включатся дела, не связанные с классным руководством);
- Классный журнал, включающего: социальный паспорт класса; результаты динамики развития личностных планируемых результатов обучающихся (в том числе педагогического, социологического, психологического, физического исследования); протоколы заседаний родительских комитетов и родительских собраний, материалы для подготовки родительских собраний, разработки; сценарии, сценарные планы воспитательных мероприятий, проводимых с детьми (т.ч. классных часов); материалы методической работы по классному руководству; отчеты, аналитические материалы и т.д.

8. Критерии оценки работы классного руководителя

8.1. Эффективность осуществления функций классного руководителя оценивается на основании двух групп критериев: результативности и деятельности;

8.2. Критерии результативности отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости);

8.3. Критерии деятельности позволяют оценить реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с педагогическими работниками, работающими в данном классе и другими участниками образовательного процесса, а также учебно-вспомогательным

персоналом общеобразовательного учреждения, родителями (законными представителями) обучающихся и

общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся;

8.4. Эффективным можно считать труд классного руководителя, в результате которого в равной степени достаточно высоки показатели по обеим группам критериев;

8.5. Слагаемыми эффективности работы классного руководителя являются положительная динамика в:

- состоянии психологического и физического здоровья обучающихся класса;
- степени сформированности у обучающихся понимания значимости здорового образа жизни;
- уровне воспитанности учащихся;
- проценте посещаемости учебных занятий и внеурочных мероприятий;
- уровне сформированности классного коллектива;
- проценте занятости обучающихся в различных формах внеурочной деятельности;
- рейтинге активности классного коллектива и отдельных обучающихся в мероприятиях различного уровня;
- степени участия классного коллектива в работе органов ученического самоуправления.

9. Ответственность классного руководителя

9.1. Классный руководитель несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время воспитательных мероприятий с классом;

9.2. Классный руководитель за неисполнение своих обязанностей несёт административную ответственность и иную ответственность в соответствии с действующим законодательством;

9.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и психическим насилием над личностью обучающегося, классный руководитель может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

9.4. За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил организации учебно-воспитательного процесса классный руководитель привлекается к административной ответственности в порядке, предусмотренном административным законодательством.

9.5. За виновное причинение Школе или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей классный руководитель несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и гражданским законодательством;

9.6. За невыполнение и ненадлежащее исполнение без уважительной причины Устава и Правил внутреннего трудового распорядка, распоряжений директора Школы, должностных обязанностей, педагогический работник несет дисциплинарную ответственность. Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства в акт вносятся изменения в установленном порядке

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение утверждается приказом директора школы и вступает в силу с момента его утверждения. Положение действует до принятия нового локального акта.

Документация классного руководителя

- 1 Классный (электронный) журнал.
- 2 Личные дела обучающихся.
- 3 План воспитательной работы в классе на учебный год.
- 4 Сведения об обучающихся и их родителях.
- 5 Социальный паспорт класса.
- 7 Общая и индивидуальная карта занятости обучающихся во внеурочной деятельности.
- 8 Сведения о родительском комитете класса.
- 9 Протоколы родительских собраний.
- 10 Общественные поручения обучающихся, актив класса.
- 11 Анализ воспитательной работы за год.
- 12 Характеристики обучающихся (по необходимости).
- 13 Планы-конспекты классных часов и внеклассных мероприятий.
- 14 Диагностические материалы.

Анкета «Школьная жизнь».

Цель проведения: изучение общественного мнения школьников. Проводится анонимно.

1. Школьная жизнь.											
Пассивная.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Активная .
Неинтересная .	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Интересная.
2. Внеклассные мероприятия.											
Редко проходят.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Часто проходят.
Интересные.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Интересные.
Готовит учитель.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Готовим сами.
3.Оцени готовность класса самостоятельно придумывать и организовывать вн.мероприятия.											
Не может.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Может всё сделать сам. без помощи учителя.
4. Классные часы.											
Не проводятся.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Проводятся каждую неделю.
Однообразные, скучные.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Интересные.
Ненужная информация.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Полезная информация.
5. Дополнительные учебные мероприятия (викторины, конкурсы, газеты и т.д. по предметам).											
Не проходят.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Проходят часто.
6. Уроки.											
Проходят однообразно.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Проходят разнообразно.
Скучно.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Интересно.
Объяснения не понятны.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Объяснения понятны.
Ненасыщенные (мало информации).	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Насыщенные (много информации).

7.Что тебя больше всего не устраивает в школьной жизни _____

Методика проведения.

Проводится анонимно.

1. Учащиеся по 10- бальной шкале оценивают критерии.
2. Считаем сумму баллов по каждому критерию.
3. Делим на количество участников анкетирования. Получаем оценку по каждому критерию.
4. Суммируем средние показатели по трём основным критериям, делим на 3 и получаем средний балл. Это и будет являться оценкой эффективности организации жизни класса.

Анкета «Школьная жизнь» (2-4 классы)

1. Школьная жизнь.	
Активная	
Интересная	
2. Внеклассные мероприятия.	
Часто проходят	
Интересные	
3. Классные часы.	

1. Школьная жизнь.	
Активная	
Интересная	
2. Внеклассные мероприятия.	
Часто проходят	
Интересные	
3. Классные часы.	

Проводятся каждую неделю			Проводятся каждую неделю	
Интересные			Интересные	
Полезная информация			Полезная информация	
4. Уроки.			4. Уроки.	
Проходят интересно			Проходят интересно	
Объяснения учителя понятны			Объяснения учителя понятны	

Приложение № 2 п. 2

Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе

Цель. Определить уровень развития детского самоуправления.

Проведение. Каждый учащийся заполняет бланк, в котором указаны номера приведенных ниже предложений. Степень своего согласия с этими предложениями отвечающий выражает в оценках: 4 - «Да», 3 - «Скорее да, чем нет», 2 - «Трудно сказать», 1 - «Скорее нет, чем да», 0 - «Нет».

1	5	9	13	17	21
2	6	10	14	18	22
3	7	11	15	19	23
4	8	12	16	20	24

1. Считаешь ли ты, что у вас в классе есть общие цели, которые увлекают всех одноклассников?
2. Принимаешь ли ты участие в обсуждении проблем жизни класса, вносишь ли свои предложения?
3. Являешься ли ты организатором каких-либо дел, проводимых в твоём классе?
4. Участвуешь ли ты в подведении итогов работы класса, определении планов на ближайшее будущее?
5. Есть ли в твоей школе такие проблемы, в решении которых принимают участие все школьники или представители классов?
6. Принимают ли участие представители твоего класса (может быть, это ты) в организации общешкольных дел?
7. Можешь ли ты влиять на жизнь школы, внося свои предложения по организации различных дел?
8. Интересно ли тебе участвовать в делах школы, проводимых во внеучебное время?
9. Есть ли у вас в классе актив, который пользуется авторитетом у одноклассников?
10. Представляет ли актив класса больше интересы ребят, чем интересы учителей?
11. Всегда ли задуманное классом осуществляется?
12. Способен ли класс действовать сообща, если этого требуют поставленные классом цели?
13. Есть ли в твоей школе актив, который пользуется авторитетом у большинства учащихся?
14. Всегда ли представители классов отстаивают интересы своих коллективов в органах общешкольного самоуправления?
15. Проводятся ли в твоей школе дела, инициаторами которых выступают сами школьники?
16. Хочешь ли ты быть организатором общешкольных дел?
17. Переживаешь ли ты за успехи или неудачи своего класса?
18. Осознаешь ли ты ответственность за работу своих товарищей, в выборах которых в актив ты участвовал?
19. Выполняешь ли ты своевременно и точно решения, принятые активом класса?

20. Отстаиваешь ли ты интересы своего класса в различных советах школы?
 21. Осознаешь ли ты ответственность за свою школу?
 22. Делаешь ли ты что-то, чтобы жизнь в школе стала лучше?
 23. Поддерживает ли твой класс дружбу с другими классами?
 24. Сочувствуешь ли ты успехам и неудачам общешкольного коллектива?

Обработка результатов.

При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- 1) вовлеченность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1, 2, 3, 4)
- 2) организованность классного коллектива (предложения 5, 6, 7, 8)
- 3) ответственность за результаты совместной работы в классе (предложения 9,10,11,12)
- 4) участие класса в управлении делами школы (предложения 13, 14, 15, 16)
- 5) взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни (предложения 17, 18, 19, 20)
- 6) осознание ответственности за результаты работы всего коллектива школы (предложения 21, 22, 23, 24).

Приложение №2 п.3

Анкета «Здоровый образ жизни»

Цель: замерить уровень знаний по основам здорового образа жизни.

1. Закончите фразу: «_____ - это такое физическое состояние организма человека, находящегося в условиях социального благополучия, при котором он обладает высокой работоспособностью и испытывает удовлетворение от своей жизнедеятельности» (выберите ответ):	А) счастье, Б) благополучие, В) здоровье, Г) удовлетворённость.
2. Назовите факторы, от которых зависит здоровье отдельного человека (выберите ответ):	А) генетический (наследственный), Б) социально-экономический, В) экологический, Г) образ жизни данного человека, Д) образ жизни нации.
3. Здоровый образ жизни – это:	А) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье, Б) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья, В) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от курения, алкоголя и диетическое питание.
4. Укажите среди приведённых характеристик те, которые присущи здоровому образу жизни:	А) курение, Б) пристрастие к веществам, вызывающим наркотическое состояние, В) пристрастие к алкогольным напиткам, Г) любовь к туризму и лыжным прогулкам, Д) пристрастие к обильной высококалорийной пище, Е) отсутствие привычки к курению, алкогольным напиткам, наркотическим веществам, Ж) умеренность в еде, употребление разнообразной, полноценной еды.
5. Режим жизнедеятельности человека – это:	А) установленный порядок работы, отдыха, питания, сна, Б) система деятельности человека в быту и на производстве, В) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания.
6. Знаешь ли ты о заболеваниях курящих	А) да,

людей:	Б) нет.
7. Пассивный курильщик – это человек:	А) находящийся в одном помещении с курильщиком, Б) выкуривающий до двух сигарет в день, В) выкуривающий одну сигарету натошак.
8. Вредит ли алкоголь здоровью человека:	А) да, Б) нет, Г) полезен, но в меру.
9. Что происходит с алкоголем, попавшим в организм человека:	А) быстро выводится вместе с мочой, Б) растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы, В) никогда не выводится из организма.
10. Владешь ли ты информацией об опасном влиянии наркотических средств на организм человека:	А) да, Б) нет.
11. Откуда ты чаще всего получаешь информацию о здоровом образе жизни, о вредных привычках:	А) от родителей, Б) от педагогов в школе, В) из средств массовой информации (радио, телевидение, печать), Г) от друзей.
12. Нужна ли в школе работа по профилактике вредных привычек, по разъяснению влияния курения, алкоголя, наркотических средств на организм человека:	А) да, Б) нет, В) обязательно.

Ключ ответов: 1-в, 2- , 3-б, 4-г,е,ж, 5-а, 7-а, 9-б.

Приложение №2 п.3.

Анкета «Здоровый образ жизни». 2 класс

Цель: замерить уровень знаний по основам здорового образа жизни.

1. Здоровый образ жизни – это:	А) знания человека о здоровье, Б) поведение человека, направленное на сохранение и укрепление здоровья.
2. Укажите среди приведённых характеристик те, которые относятся к здоровому образу жизни:	А) курение, Б) пристрастие к алкогольным напиткам, В) любовь к туризму и лыжным прогулкам, Е) умеренность в еде, употребление разнообразной, полноценной еды.
3. Режим жизнедеятельности человека – это:	А) установленный порядок работы, отдыха, питания, сна, Б) деятельность человека в быту и на производстве.
4. Знаешь ли ты о заболеваниях курящих людей:	А) да, Б) нет.
5. Вредит ли алкоголь здоровью человека:	А) да, Б) нет, Г) полезен, но в меру.
6. Откуда ты чаще всего получаешь информацию о здоровом образе жизни, о вредных привычках:	А) от родителей, Б) от педагогов в школе, В) от друзей.
9. Нужна ли в школе работа по профилактике вредных привычек.	А) да, Б) нет, В) обязательно.

Ключ ответов: 1-б, 2-в,е, 3- а.

Анкета «Здоровый образ жизни». 3-4 класс

Цель: замерить уровень знаний по основам здорового образа жизни.

1. Назовите факторы, от которых зависит здоровье отдельного человека (выберите ответ):	А) наследственный, Б) экологический, В) образ жизни данного человека, Г) образ жизни нации.
2. Здоровый образ жизни – это:	А) знания человека о здоровье, Б) поведение человека, направленное на сохранение и укрепление здоровья, В) жизнь человека, в которой главным является отказ от курения и алкоголя, правильное питание.
3. Укажите среди приведённых характеристик те, которые относятся к здоровому образу жизни:	А) курение, Б) пристрастие к алкогольным напиткам, В) любовь к туризму и лыжным прогулкам, Г) пристрастие к обильной высококалорийной пище, Д) отсутствие привычки к курению, алкогольным напиткам, наркотическим веществам.
4. Режим жизнедеятельности человека – это:	А) установленный порядок работы, отдыха, питания, сна, Б) деятельность человека в быту и на производстве.
5. Знаешь ли ты о заболеваниях курящих людей:	А) да, Б) нет.
6. Пассивный курильщик – это человек:	А) находящийся в одном помещении с курильщиком, Б) выкуривающий до двух сигарет в день, В) выкуривающий одну сигарету натошак.
7. Вредит ли алкоголь здоровью человека:	А) да, Б) нет, Г) полезен, но в меру.
8. Откуда ты чаще всего получаешь информацию о здоровом образе жизни, о вредных привычках:	А) от родителей, Б) от педагогов в школе, В) из средств массовой информации (радио, телевидение, печать), Г) от друзей.
9. Нужна ли в школе работа по профилактике вредных привычек, по разъяснению влияния алкоголя, наркотических средств на организм человека.	А) да, Б) нет, В) обязательно.

Ключ ответов: 1-в, 2-б, 3-в,д, 4-а, 6-а.

Приложение № 3 п.1.

Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе

Цель. Определить уровень развития детского самоуправления.

Проведение. Каждый учащийся заполняет бланк, в котором указаны номера приведенных ниже предложений. Степень своего согласия с этими предложениями отвечающий выражает в оценках:

4 - «Да», 3 - «Скорее да, чем нет», 2 - «Трудно сказать», 1 - «Скорее нет, чем да», 0 - «Нет».

1	5	9	13	17	21
---	---	---	----	----	----

2	6	10	14	18	22
3	7	11	15	19	23
4	8	12	16	20	24

1. Считаешь ли ты, что у вас в классе есть общие цели, которые увлекают всех одноклассников?
2. Принимаешь ли ты участие в обсуждении проблем жизни класса, вносишь ли свои предложения?
3. Являешься ли ты организатором каких-либо дел, проводимых в твоём классе?
4. Участвуешь ли ты в подведении итогов работы класса, определении планов на ближайшее будущее?
5. Есть ли в твоей школе такие проблемы, в решении которых принимают участие все школьники или представители классов?
6. Принимают ли участие представители твоего класса (может быть, это ты) в организации общешкольных дел?
7. Можешь ли ты влиять на жизнь школы, внося свои предложения по организации различных дел?
8. Интересно ли тебе участвовать в делах школы, проводимых во внеучебное время?
9. Есть ли у вас в классе актив, который пользуется авторитетом у одноклассников?
10. Представляет ли актив класса больше интересы ребят, чем интересы учителей?
11. Всегда ли задуманное классом осуществляется?
12. Способен ли класс действовать сообща, если этого требуют поставленные классом цели?
13. Есть ли в твоей школе актив, который пользуется авторитетом у большинства учащихся?
14. Всегда ли представители классов отстаивают интересы своих коллективов в органах общешкольного самоуправления?
15. Проводятся ли в твоей школе дела, инициаторами которых выступают сами школьники?
16. Хочешь ли ты быть организатором общешкольных дел?
17. Переживаешь ли ты за успехи или неудачи своего класса?
18. Осознаешь ли ты ответственность за работу своих товарищей, в выборах которых в актив ты участвовал?
19. Выполняешь ли ты своевременно и точно решения, принятые активом класса?
20. Отстаиваешь ли ты интересы своего класса в различных советах школы?
21. Осознаешь ли ты ответственность за свою школу?
22. Делаешь ли ты что-то, чтобы жизнь в школе стала лучше?
23. Поддерживает ли твой класс дружбу с другими классами?
24. Сочувствуешь ли ты успехам и неудачам общешкольного коллектива?

Обработка результатов.

При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- 1) вовлеченность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1, 2, 3, 4)
- 2) организованность классного коллектива (предложения 5, 6, 7, 8)
- 3) ответственность за результаты совместной работы в классе (предложения 9,10,11,12)
- 4) участие класса в управлении делами школы (предложения 13, 14, 15, 16)
- 5) взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни (предложения 17, 18, 19, 20)
- 6) осознание ответственности за результаты работы всего коллектива школы (предложения 21, 22, 23, 24).

Диагностика уровня развития классного коллектива (оценивает классный руководитель)

Цель: анализ и оценка результатов работы за учебный год, постановка конкретных воспитательных задач по формированию классного коллектива.

1. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ЕДИНСТВО КОЛЛЕКТИВА

№ п/п	Морально-психологическая атмосфера в коллективе.	Оценка		
		5	4	3
1	Активность в творческих поисках и устремлениях.			
2	Уровень духовных запросов и интересов членов коллектива.			
3	Проявления честности, товарищества, дружбы, сопереживания.			
4	Уровень уверенности коллектива в своих возможностях.			
5	Уровень общей активности, учёт интересов более большого коллектива.			
6	Уважение активистов, которые делают всё ради общего успеха.			
7	Стремление членов коллектива к взаимному общению и обмену информацией.			
8	Коллективное стремление сотрудничать с другими коллективами.			
9	Желание членов коллектива трудиться и отдыхать вместе.			
10	Роль актива в сплочении и организации общественно полезных дел.			
11	Роль деловых качеств при выборе актива.			
12	Уважение руководителей, поддержка их требований, оказание помощи.			
Средний балл				

2. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ЕДИНСТВО КОЛЛЕКТИВА

1	Скорость решения коллективом вопросов и задач.			
2	Взаимопонимание при решении общих задач.			
3	Способность коллектива добиваться единодушного решения при оценке поведения отдельных членов коллектива.			
4	Наличие у коллектива единого и чёткого мнения о своих возможностях, достоинствах, недостатках.			
5	Принципиальность в оценке коллективом собственных возможностей.			
6	Уровень восприятия и значения критики и самокритики в целом в коллективе и со стороны отдельных лиц.			
Средний балл				

3. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЕДИНСТВО КОЛЛЕКТИВА

1	Наличие приподнятой, бодрой атмосферы в коллективе.			
2	Наличие доброжелательности во взаимоотношениях членов коллектива.			
3	Стремление к общим переживаниям событий, жизненных явлений.			
4	Наличие мобилизованного настроения в трудных ситуациях.			
5	Наличие расположения и доброжелательности в отношениях между микрогруппами.			
6	Распространенность симпатий и дружбы между членами коллектива.			
Средний балл				

4. ВОЛЕВОЕ ЕДИНСТВО КОЛЛЕКТИВА

1	Способность мобилизовать все силы для преодоления трудностей и довести дело до конца.			
2	Умение самостоятельно ставить коллективные цели и сплочённо их достигать.			
3	Способность сдерживать свои чувства, эмоции, когда этого требуют интересы дела.			
4	Возможность коллектива длительно и целеустремлённо работать над выполнением поставленной цели.			
	Средний балл			

Методика обработки данных.

Считаем средний балл по каждому показателю. Это позволит оценить уровень развития классного коллектива по каждому направлению в отдельности. Затем суммируем 4 средних балла и делим на 4. Получаем средний показатель уровня развития классного коллектива:

3-3,5 балла – недостаточный;

3,5-4,5 балла – средний;

4,5-5 баллов – высокий

Диагностика уровня развития классного коллектива (оценивают воспитанники)

№	Характеристики	Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Уровень развития ученического самоуправления					
1.1	Мы являемся организаторами своей жизни в классе.					
1.2	В классе есть органы самоуправления.					
1.3	Я знаю, как выполнить своё поручение.					
1.4	Мы сами планируем дела.					
1.5	Мы отвечаем за состояние своего класса (уют, чистоту, порядок).					
1.6	Дисциплину и порядок на уроках и на переменах обеспечиваем сами.					
2	Взаимоотношения в классном коллективе					
2.1	Мы доброжелательны друг к другу.					
2.2	Мы помогаем друг другу в сложных, затруднительных ситуациях: в учебе, в повседневной жизни, в организации досуга.					
2.3	У нас доброжелательные отношения с учителями.					
2.4	Классный руководитель – участник всех наших дел, но не диктатор.					
2.5	Мы стараемся защитить своих ребят, когда они в этом нуждаются.					
2.6	Мы не боимся высказать свое мнение учителям.					
3	Мотивированность классного коллектива					
3.1	Мы стремимся получить хорошие знания.					
3.2	Мы настроены на трудовую деятельность.					
3.3	Я осуществил (а) свой профессиональный выбор.					
3.4	Мы стремимся улучшить окружающую жизнь.					
3.5	Мы настроены на положительное поведение в школе и в обществе, выполнение Устава школы.					
3.6	Мы заботимся о сохранении собственного здоровья.					
4	Степень удовлетворенности деятельностью классного коллектива					
4.1	Наш класс живет интересной, насыщенной жизнью.					
4.2	Меня удовлетворяет направленность и характер классных дел.					
4.3	Мы совместно отмечаем праздники и дни рождения.					
4.4	В наших совместных праздниках и делах принимают участие родители.					
4.5	Проводимые дела носят творческий характер.					
4.6	Деятельность класса готовит меня к будущей взрослой жизни.					

Предполагаемая методика позволяет провести как оценку развития коллектива в целом, так и оценку различных составляющих жизни коллектива.

Оценка по блокам:

<i>Суммарное число баллов</i>	<i>Уровень развития</i>
6 – 12	Неудовлетворительный
13 – 18	Низкий
19 – 24	Средний
25 – 30	Высокий

Уровень развития классного коллектива:

<i>Суммарное число баллов</i>	<i>Уровень развития коллектива</i>
24 – 48	Неудовлетворительный
49 – 72	Низкий
73 – 96	Средний
97 - 120	Высокий

Приложение №3 п.4.

АНКЕТА

«Классный руководитель глазами учащихся»

Цель: проведения: получить объективную и справедливую оценку стиля работы классного руководителя.

№	Оцениваемое качество	Выражено сильно	Выражено средне	Выражено слабо	Не выражено
1	<i>Отношения с группой.</i>				
1.1	Относится к учащимся с уважением.				
1.2	Умеет выслушать и понять.				
1.3	Умеет увидеть в каждом что-то хорошее.				
1.4	Вежлив, не грубит, не оскорбляет.				
1.5	Отношения с учащимися дружеские.				
1.6	Уравновешенный, сдержанный.				
1.7	Его решения справедливы.				
1.8	В трудную минуту оказывает помощь делом, а не нравоучениями.				
1.9	Учащиеся подходят к нему за советом, делятся личным.				
1.10	Учащиеся уважают его.				
1.11	Учащиеся любят его.				
1.12	Внимателен к взаимоотношениям в классе, не устраняется от решения конфликтов.				
2	<i>Организация дел в группе.</i>				
2.1	Стремится создать коллектив.				
2.2	Проводит много интересных дел.				
2.3	Умеет заечь своей идеей, инициативой.				
2.4	Четко ставит цели и распределяет задания.				
2.5	Умеет потребовать, проконтролировать.				
2.6	Не скупится на поощрения, одобрение.				
2.7	В основном порицает, наказывает.				
2.8	Часто бывает в классе, много общается с ребятами.				
2.9	Многие дела поручает самим учащимся.				
2.10	Все дела предпочитает организовывать сам.				
2.11	Подробно информирует о делах школы.				

2.12	Организован, собран, аккуратен.				
------	---------------------------------	--	--	--	--

Шкала оценок:

Уровень эффективности работы классного руководителя	Величина индекса в баллах
Высокий	Более 70
Выше среднего	51 – 70
Средний	41 – 60
Ниже среднего	30 – 40
Низкий	Менее 30

Приложение №4 п. 1.

Определения уровня воспитанности учащихся. 1-5 классы

Качество личности	Оценка родителей	Оценка учителей и кл. руковод.	Оценка товарищей по классу	Итоговая оценка
1. Любознательность: -мне интересно учиться; -я всегда выполняю дом. задания; -я стремлюсь получать хорошие отметки; -я люблю читать; -мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.				
2. Прилежание (отношение к учебе): -я стараюсь в учебе; -я внимателен; -я самостоятелен; -я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью; -я занимаюсь регулярно без пропусков.				
3. Трудолюбие: -без труда не вынешь и рыбку из пруда; -бережливость к результатам труда человека; -самообслуживание; -я делаю все аккуратно и красиво; -я выполняю правила работы.				
4. Я и природа (отношение к природе): я берегу землю; я берегу растения; я берегу животных; я берегу природу.				
5. Я и школа: -я выполняю правила для учащихся; -я выполняю правила внутришкольной жизни; -я участвую в делах класса и школы; -я добр по отношению к другим людям.				
6. Прекрасное в моей жизни: -я аккуратен и опрятен; -я соблюдаю культуру поведения; -я ценю красоту в своих делах; -я вижу прекрасное в жизни.				
7. Я (отношение к себе) -я самоуправляю собой, своим поведением; -я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой; -я забочусь о здоровье; -я умею правильно распределять время учебы и отдыха; -у меня нет вредных привычек.				

**Определения уровня воспитанности учащихся.
6-9 классы**

Качество личности	Самооценка	Оценка родителей	Оценка учителей и кл. руковод.	Оценка товарищей по классу	Итоговая оценка
<p>1. Эрудиция (начитанность, глубокие познания в какой-либо области науки): -прочность и глубина знаний; -культура речи; -аргументированность суждений; -сообразительность; -использование дополнительных источников.</p>					
<p>2. Прилежание (отношение к учебе): -старательность и добросовестность; -регулярность и систематичность занятий; -самостоятельность; -внимательность; -взаимопомощь.</p>					
<p>3. Трудлюбие (отношение к труду): -организованность и сообразительность; -бережливость; -привычка к самообслуживанию; -следование правилам безопасности в работе; -эстетика труда.</p>					
<p>4. Я и природа: -бережное отношение: к земле; к растениям; к животным; -стремление сохранять природу - в повседневной жизнедеятельности и труде; -помощь природе.</p>					
<p>5. Я и общество (отношение к общественным нормам и законам): -выполнение правил для учащихся; -выполнение внутреннего распорядка; -следование нормам и правилам человеческого общежития; -милосердие как противоположность жесткости; -участие в жизни класса и школы.</p>					

6. Эстетический вкус (отношение к прекрасному) -аккуратность (опрятность); -культурные привычки в жизни; -внесение эстетики в повседневную жизнь; -умение находить прекрасное в жизни; -посещение культурных центров.					
7. Я (отношение к себе): -самоуправляю собой, своим поведением; -умею организовать свое время; -соблюдаю правила личной гигиены, забочусь о здоровье; -у меня нет вредных привычек.					

Определения уровня воспитанности учащихся.

10-11 классы

Качество личности	Самооценка	Оценка родителей	Оценка учителей и кл. руковод.	Оценка товарищей по классу	Итоговая оценка
Интеллектуальный уровень: -эрудиция; -культура речи; -логика мышления (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение, аргументация); -самостоятельность и творчество; -использование дополнительных источников.					

<p>Нравственная позиция как система ценностных ориентаций и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимание целостности и единства развития человека, общества и природы; -осознание роли человека в преобразовании окружающей среды и деятельности по охране природы; -потребность и умение отстаивать свои взгляды и убеждения; -ответственное отношение к учению; -трудолюбие; -осознание прав и обязанностей человека в обществе; -уважение государственных символов, традиций, бережное отношение к истории своего народа; -потребность в служении отечеству и народу; -готовность к сознательному выбору профессии; -понимание духовно-нравственных ценностей в жизни человека как -формы общественного сознания и бытия; -понимание сознательной дисциплины как нормы духовно-нравственных отношений, самоконтроль и саморегуляция поведения; -понимание взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека; -осознание активной роли личности в становлении характера и чувства собственного достоинства; -неприятие безнравственного поведения; -внесение эстетики в жизнедеятельность; -сознательное отношение к укреплению своего здоровья; -отрицательное отношение к вредным привычкам. 					
---	--	--	--	--	--

Баллы: 3 – да, 2 - не совсем, 1 – нет.

Показатели уровня воспитанности: 1 – 1,5 – низкий; 1,5 – 2,5 – средний, 2,5 – 3 – высокий.

Алгоритм обработки материалов.

Составить таблицу обобщённой информации по вопросу «Уровень воспитанности учащихся в школе, классе». В таблицу вносятся средние баллы по каждому показателю.

Алгоритм действий.

1. Оценить каждый показатель.
2. Вычислить средний показатель по блоку (суммировать баллы по данному показателю и разделить на число учащихся). Получим уровень воспитанности по блоку.
3. Суммировать средние показатели по блокам и разделить на количество блоков. Получим уровень воспитанности учащегося в целом.
4. Суммировать данные уровня воспитанности всех учащихся и разделить на их количество. Получим средний показатель уровня воспитанности класса в целом.
5. Определить систему мер по регулированию и коррекции.